

Карта по формированию приоритетно выделенных образовательных результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 63

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Хабенко Надежда Николаевна, заместитель директора по УВР МБОУ СШ № 63

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<p>1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>2. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	<p>1. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни, в группах и обществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>2. Функциональная грамотность (включающую в себя читательскую, математическую, естественнонаучную грамотности).</p> <p>3. Умение определять понятие, создавать обобщение, устанавливать аналогию, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>1. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию, как условие успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>2. Умение самостоятельно определять цель и деятельность и составлять планы деятельности. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
Качества личности	<p>1. Мотивация к учебной деятельности, способность брать ответственность за нее</p> <p>2. Толерантное отношение к другому человеку</p> <p>3. Понимание и принятие социальных норм, адекватных возрастной периодизации</p>	<p>1. Стремление к познанию нового с целью формирования ответственного отношения к обучению и достижению образовательных результатов</p> <p>2. Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории своего образования</p> <p>3. Понимание и принятие социальных норм,</p>	<p>1. Ответственное отношение к обучению и достижению образовательных результатов</p> <p>2. Способность к саморазвитию и личностному самообразованию</p> <p>3. Осознанная профессиональная ориентация</p>

Карта по формированию приоритетно выделенных образовательных результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 63

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Хабенко Надежда Николаевна, заместитель директора по УВР МБОУ СШ № 63

		правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	
Процедуры и критерии оценивания	<p>1.Оценочные процедуры ЦОКО</p> <p>2.Краевые диагностические работы</p> <p>3.Всероссийские проверочные работы</p> <p>4.Промежуточная аттестация</p> <p>5. Проведение входного мониторинга выделенных приоритетных личностных и метапредметных образовательных результатов (3-4 классы).</p> <p>6. Разработка системы оценивания личностных результатов. Уровни оценивания: высокий, средний (базовый), низкий</p>	<p>1.Краевые диагностические работы</p> <p>2.Всероссийские проверочные работы</p> <p>3.Промежуточная аттестация</p> <p>4.Итоговая аттестация ОГЭ</p> <p>5. Проведение входного мониторинга выделенных приоритетных личностных и метапредметных образовательных результатов (6-7 классы).</p> <p>6. Разработка системы оценивания личностных результатов. Уровни оценивания: высокий, средний (базовый), низкий</p>	<p>1.Всероссийские проверочные работы</p> <p>2.Промежуточная аттестация</p> <p>3. Итоговое сочинение</p> <p>4. Итоговая аттестация ЕГЭ</p>
Применяемые технологии, формы организации и способы работы	<p>1. Игровые технологии</p> <p>2. Технология развития критического мышления</p> <p>3. Проблемное обучение</p> <p>4. Проектные технологии</p> <p>5. Образовательные события</p> <p>6. Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>1. Проблемное обучение</p> <p>2. Проектные технологии</p> <p>3. Технология развития критического мышления</p> <p>4. ИКТ</p> <p>5. ОДИ и образовательные события</p> <p>6. Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>1. Технология развития критического мышления</p> <p>2. ИКТ-технология</p> <p>3. Проектные технологии</p> <p>4. ОДИ и образовательные события</p> <p>5. Здоровьесберегающие технологии</p>
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	<p>Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов ко всем категориям обучающихся.</p> <p>Осознанный компетентный выбор адекватных способов и видов взаимодействия с обучающимися.</p> <p>Повышение квалификации. Использование педагогическими работниками компетенций, приобретенных: 1) на курсах повышения квалификации по техникам активного</p>	<p>Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов ко всем категориям обучающихся.</p> <p>Осознанный компетентный выбор адекватных способов и видов взаимодействия с обучающимися.</p> <p>Повышение квалификации. Использование педагогическими работниками компетенций, приобретенных: 1) на курсах повышения квалификации по техникам активного чтения, 2) на семинаре по</p>	<p>Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов ко всем категориям обучающихся.</p> <p>Осознанный компетентный выбор адекватных способов и видов взаимодействия с обучающимися.</p> <p>Организация проектной (исследовательской) деятельности учащихся.</p> <p>Повышение квалификации. Использование педагогическими</p>

Карта по формированию приоритетно выделенных образовательных результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 63

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Хабенко Надежда Николаевна, заместитель директора по УВР МБОУ СШ № 63

	<p>чтения, 2) на семинаре по повышению компетенций в области применения цифровых ресурсов в образовательном процессе. Обмен педагогическими наработками, трансляция (публикация) и тиражирование профессионального педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы и т.п.)</p>	<p>повышению компетенций в области применения цифровых ресурсов в образовательном процессе. Обмен педагогическими наработками, трансляция (публикация) и тиражирование профессионального педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы и т.п.)</p>	<p>работниками компетенций, приобретенных: 1) на курсах повышения квалификации по техникам активного чтения, 2) на семинаре по повышению компетенций в области применения цифровых ресурсов в образовательном процессе. Обмен педагогическими наработками, трансляция (публикация) и тиражирование профессионального педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы и т.п.)</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<p>1. Успешная социализация (дружелюбие, неконфликтность, конструктивность), принятие социальных норм, правил поведения. 2. Умение понимать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 3. Реализация талантов, склонностей, задатков, способностей обучающихся через организацию работы кружков, секций, студий в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Ответственное осознанное отношение к учебной деятельности и образовательным результатам. 2. Понимание, принятие и использование аспектов функциональной грамотности (включающей в себя читательскую, математическую, естественнонаучную грамотности). 3. Успешная социализация и коммуникация в группах разных уровней. 4. Реализация талантов, склонностей, задатков, способностей обучающихся через организацию работы кружков, секций, студий в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>	<p>Ответственное осознанное отношение к достижению образовательных результатов. 2. Планирование саморазвития и личностного самообразования. 3. Осознанная профессиональная ориентация.</p>
<p>Оценка взаимодействия</p>	<p>Фамилия Имя Отчество</p>	<p>Должность</p>	<p>Организация</p>
<p>5</p>	<p>Михайлова Наталья Николаевна</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>МАОУ «Лицей № 11»</p>
<p>5</p>	<p>Моисеева Лариса Викторовна</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>МБОУ СШ № 46</p>
<p>5</p>	<p>Шилкова Ирина Викторовна</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>МАОУ «Гимназия № 6»</p>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время